

Tämän valmiussuunnitelman osa 1 on julkinen asiakirja, mutta osa 2 ja sen liitteet sekä muut osat liitteineen ovat salassa pidettäviä. Asiakirjojen salassapito perustuu lakiin viranomaisten toiminnan julkisuudesta (621/1999, 24 §, KHO 3819/2017), joka määrittelee valmiussuunnitelmat salassa pidettävien asiakirjojen piiriin. Valmiussuunnitelman salaiseksi määritellyt osat merkitään ”viranomaiskäyttöön” merkinnällä.

Kuortaneen kunnan sivistystoimen valmius- suunnitelma

1 Strateginen valmiussuunnitelma ja varautuminen häiriötilanteisiin

- 1.1 Turvallisuudenhallinta
- 1.2 Elintärkeät ja kriittiset toiminnot sekä niihin kohdistuvat uhkat
- 1.3 Varautumisen ja valmiussuunnittelun tarkoitus ja tavoitteet
- 1.4 Lainsäädäntö
- 1.5 Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen uhka-arviot ja riskien arviointi
- 1.6 Painopisteet varautumisen kehittämisessä ja toimenpiteet
- 1.7 Häiriötilanteisiin ja poikkeusoloihin varautumiseen liittyvät kustannukset
- 1.8 Varautumiskoulutus ja harjoitukset
- 1.9 Valmiussuunnittelun vastuut ja vastuuhenkilöt
- 1.10 Yhteistoiminta varautumisessa
- 1.11 Valmius- ja muiden suunnitelmien yhteensovittaminen
- 1.12 Pelastuslaitoksen tuki valmiussuunnittelulle

2 Operatiivinen valmiussuunnitelma, ei julkinen

- 2.1 Häiriötilanteen hallinnan tehtävät ja tavoitteet
- 2.2 Johtamisjärjestelmä normaalioloissa
- 2.3 Avainhenkilöstön hälyttämis- ja informointijärjestelyt
- 2.4 Sivistyslautakunnan informointi
- 2.5 Tehostettu johtaminen ja tilanteen seuranta
- 2.6 Johtamispaikat
- 2.7 Viestinnän ja tiedottamisen peruslinjaukset
- 2.8 Yhteistoiminta pelastuslaitoksen ja poliisin kanssa häiriötilanteen hallinnassa

3 Poikkeusolojen valmiussuunnitelma

4 Suunnitelman liitteet

1. Strateginen valmiussuunnitelma ja varautuminen häiriötilanteisiin

1.1 Turvallisuudenhallinta

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön ja varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on oikeus terveelliseen ja turvalliseen varhaiskasvatusympäristöön. Kouluilla ja päiväkodeilla on yksikkökohtaiset turvallisuussuunnitelmat, joihin on koottu mm. pelastussuunnitelmat, sisälle suojautumisen suunnitelma ja suunnitelmat väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän estämiseksi. Kunnan oppilashuoltosuunnitelma tukee myös osaltaan oppilaitosten turvallisuuskulttuuria. Edellä mainittuja suunnitelmia päivitetään säännöllisesti ja tarvittavia käytännön toimenpiteitä harjoitellaan. Osa näistä suunnitelmista on opetussuunnitelmaan tai varhaiskasvatussuunnitelmaan liittyviä, ja niitä päivitetään opetus- tai varhaiskasvatussuunnitelmaa päivitettäessä.

Myös vapaa-aikapalveluissa on omat turvallisuussuunnitelmat, joita päivitetään tarvittaessa.

Henkilökunnan turvallisuussuunnittelu sisältää mm. työsuojeluohjeita, varhaisen tuen mallin ja riskien arvioinnin.

Valmiussuunnitelma on normaaliaikana laadittava ja ylläpidettävä kuvaus toimenpiteistä, joiden avulla varmistetaan toiminnan jatkuminen häiriötilanteissa ja poikkeusoloissa.

Turvallisuustilanne on uhkan tasosta johtuva ajallinen yhteiskunnan tila, joka jaetaan normaalioloihin, häiriötilaan ja poikkeusoloihin.

Normaaliolot on jokapäiväinen tila, jossa esiintyvät uhkat voidaan ehkäistä ennalta, torjua ja niiden vaikutuksista toipua voimassa olevilla säädöksillä ja voimavar oilla. Normaaliolojen järjestelyt luovat perustan toiminnalle häiriötilassa ja poikkeusoloissa.

Häiriötila on normaalioloissa tapahtuva poikkeava, odottamaton tai äkillinen turvallisuustilan muutos, joka aiheuttaa uhkaa yhteiskunnan toimivuudelle ja väestön turvallisuudelle. Tilanne voi vaatia valtionjohdon ja viranomaisten erityisiä toimia. Normaaliolojen häiriötila saattaa edellyttää myös säädösten tarkistamista.

Viranomaisten on kuitenkin toimittava normaalien toimivaltuuksiensa puitteissa ja järjestettävä kaikki lakisääteiset palvelut lain vaatimuksia noudattaen.

Poikkeusoloja ovat valmiuslaissa ja puolustustilalaissa säädetty tilanteet, joiden hallitseminen ei ole mahdollista viranomaisten säännönmukaisin toimivaltuuksin tai voimavaroin. Valtioneuvosto voi tällaisessa tilanteessa erikseen säätää valmiuslain eri säännösten käyttöön otosta, jolloin kunta saatetaan osittain vapauttaa järjestämisvastuistaan.

1.2 Elintärkeät ja kriittiset toiminnot sekä niihin kohdistuvat uhkat

Elintärkeitä ja kriittisiä toimintoja ovat

- sähkön ja lämmön saatavuus
- ruokahuollon palvelut
- vesihuolto
- jätevesihuolto
- kuljetuspalvelut
- viesti- ja tietoliikenteen toimintavarmuus
- terveydenhuollon palvelut
- henkilökunnan saatavuus

Näistä seuraavat toiminnot perustuvat kokonaan tai osittain alihankintaan:

- ruokahuolto
- kuljetuspalvelut
- kiinteistöjen ylläpito

Uhkana voi olla

- voimahuollon vakava häiriö
- vesihuollon (ml. jätevesihuollon) häiriötilanne
- polttoainejakelun häiriö
- suuronnettomuus (ottaen huomioon alueelliset erityispiirteet kuten satama, kemikaaliteollisuus, ydinvoimala jne.)
- pandemia tai muu laaja-alainen tartuntatautilanne
- lakko tai muu henkilöstön saatavuuteen vaikuttava tilanne
- elintarvikehuollon vakava häiriö
- kiinteistön käytön estyminen (tulipalo, kosteusvaurio)
- ruokahuollon toimintavarmuus väistötilanteessa
- kuljetuskaluston rajallisuus väistötilanteissa
- tietoliikenteen ja tietojärjestelmien käytettävyyden häiriintyminen/kyberuhka
- aseellinen hyökkäys
- yhteiskuntajärjestyksen ajautuminen kriisiin

1.3 Varautumisen ja valmiussuunnittelun tarkoitus ja tavoitteet

Varautumisella tarkoitetaan toimintaa, jolla varmistetaan tehtävien mahdollisimman häiriötön hoitaminen kaikissa tilanteissa. Laki ei salli toiminnan täydellistä alasajoa häiriötilanteessa, vaan lakisääteiset palvelut on järjestettävä häiriöstä huolimatta. Varautumisen tavoitteena on pyrkiä ehkäisemään ennalta häiriö- ja kriisitilanteiden syntyminen sekä toisaalta luoda edellytyksiä häiriötilanteiden ja niiden seurausten hallintaan. Alihankintasopimuksissa varmistetaan, että myös yksityiset toimijat ovat varautuneita häiriötilanteisiin.

Suunnittelutyön aikana tunnistetaan, arvioidaan ja analysoidaan varhaiskasvatukseen ja opetustoimeen kohdistuvia uhkia sekä toiminnan haavoittuvuuksia. Lisäksi kartoitetaan ja arvioidaan olemassa olevia ja tarvittavia resursseja, suunnitellaan toimintamalleja, neuvotellaan eri yhteistyötahojen ja sidosryhmien kanssa sekä perehdytetään ja koulutetaan henkilöstöä.

Yhteiskunnan elintärkeät toiminnot turvataan hallinnonalojen välisellä yhteistyöllä. Valtioneuvoston laatimassa yhteiskunnan turvallisuusstrategiassa 2017 määritellyistä toiminnoista seuraavien toimintojen turvaaminen katsotaan kuuluvan opetus- ja kulttuuriministeriön alaisuuteen ja siten sivistystoimen tehtäväksi:

- koulutus- ja tutkimusjärjestelmän ylläpitäminen
- osaamisen ylläpitäminen (johon kuuluu varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen turvaaminen häiriötilanteissa ja poikkeusoloissa)
- kulttuuripalvelujen ylläpitäminen ja kulttuuriomaisuuden suojeleminen
- hengellisen toiminnan edellytysten turvaaminen
- nuorisotyön ja -toiminnan sekä liikunnan kansalaistoiminnan ylläpitäminen
- syrjäytymisen ja eriarvoisuuden ehkäiseminen

Häiriötilanteessa kunnan sivistystoimen tehtävänä on turvata kaikki sen tuottamat palvelut mahdollisimman pitkään, mutta tilanteen pitkittyessä turvataan erityisesti elintärkeät palvelut kuten opetus ja varhaiskasvatus.

Opetuksen ja varhaiskasvatuksen ylläpitäminen on osa kansakunnan henkistä kriisinkestävyyttä. Tähän liittyvät

- uhkien ja erilaisten kriisien käsitteleminen opetuksessa
- valmius kaiken ikäisille kohdennetun opetustoiminnan hyödyntämiseen kansalaistiedottamisen ja -vaikuttamisen kanavana
- muu kansakunnan henkistä ja sosiaalista eheyttä ylläpitävä, väestön luottamusta yhteiskunnan toimintaan lisäävä ja maanpuolustustahtoa vahvistava toiminta.

Pienten lasten osallistuminen varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen myös häiriötilanteessa tai poikkeusoloissa vähentää vanhempien tarvetta jäädä pois omista kriittisistä työtehtävistään hoitamaan lapsiaan kotona. Koulussa ja päiväkodissa on myös turvallisia aikuisia, joilla on iso merkitys niille lapsille, joiden kotioloissa ei välttämättä ole mahdollista tarjota turvallisia rutiineja. Nuorten osallistuminen opetukseen tai koulutukseen on puolestaan omiaan vähentämään yleistä rauhattomuutta, joka voi syntyä laajamittaisesta toimettomuudesta. Lyhytkin keskeytys lähiopetuksessa voi aiheuttaa merkittävää haittaa lapsen oppimiselle.

Opetustoimi kantaa osaltaan vastuuta myös väestön liikuntavalmiuksien ja fyysisen toimintakyvyn ylläpitämisestä.

Poikkeusoloissa opetuksen ja varhaiskasvatuksen toimivuus on ensisijaista ja muu sivistystoimi toimii kulloistenkin mahdollisuuksien rajoissa ja käytettävissä olevan henkilökunnan voimin. Koulujen ja päiväkotien toiminnan jatkumisesta poikkeusoloissa huolehditaan, ottaen huomioon myös väestönsuojelun vaatimukset.

Koulujen tulee varautua mahdollisiin vakavampiin tilanteisiin, joissa esimerkiksi paljon henkilöstöä on poissa työstä. Jotta opetusta voidaan jatkaa myös näissä tilanteissa, opetuksen järjestäjän on tärkeää suunnitella etukäteen esimerkiksi koulujen keskinäistä yhteistyötä ja tarvittaessa sopia yhteistyöstä muiden opetuksen järjestäjien kanssa.

Koulutyön keskeyttäminen on viimesijainen vaihtoehto, jos koulutyötä ei voida pakottavasta syystä jatkaa eikä etäopetustakaan voida järjestää tai opetusta ei voida myöskään järjestää yhteistyössä toisen koulun tai muiden opetuksen järjestäjien kanssa. Erityisen pakottavasta syystä koulutyö voidaan siis joutua keskeyttämään. Normaaliin koulutyöhön tulee palata heti kun pakottava syy poistuu. Ensisijaisena perusteena kaikille ratkaisuille tulee olla oppilaan etu.

Jos opetuksen järjestämisessä tulee keskeytyksiä, voidaan opetusta jatkaa viikon 22 jälkeen lisäämällä työpäiviä enintään kuudella päivällä, jos opetussuunnitelman tavoitteita ei voida muutoin saavuttaa. Päätöksen opetuksen keskeyttämisestä ja pitämättä jääneiden päivien korvaamisesta tekee opetuksen järjestäjä.

1.4 Lainsäädäntö

Valmiuslaki (1552/2011) 12 §, 88 §, 109 §: Yleinen varautumis- ja valmiussuunnittelovelvoite sekä valtioneuvoston toimivalta vapauttaa kuntaa varhaiskasvatuksen, opetuksen ja koulutuksen järjestämisvastuusta. (osia tästä laista on päivitetty 2022 mutta päivityksen sisältävät ko. Lakitekstiin)

Pelastuslaki (379/2011) 2 §, 46 §, 47 §: Velvollisuus osallistua pelastustoiminnan suunnitteluun, myös eri hallinnonaloilla yhteistoiminnassa keskenään.

Varhaiskasvatuslaki (540/2018) 5 §, 10 §, 11 §, 35 §: Kunnan velvollisuus järjestää varhaiskasvatusta kunnassa esiintyvän tarpeen edellyttämässä laajuudessa, lapsen oikeus terveelliseen ja turvalliseen varhaiskasvatusympäristöön (johon kuuluu myös riittävä henkilökunta) sekä lapsen oikeus ravintoon.

Perusopetuslaki 29 §, 30 §, 31 §, 32 § (1267/2013): Opetukseen osallistuvan oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, oppilaan oikeus jokapäiväiseen opetukseen, tukeen, ateriaan ja koulukuljetukseen.

Lukiolaki (714/2018) 25 §, 35 §, 40 §: Opiskelijan oikeus opetukseen, ateriaan ja turvalliseen opiskeluympäristöön.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 4 §, 15 § (1287/2013): Opiskelijoiden turvallisuuden edistäminen yhteisöllisellä opiskeluhuollolla, opiskelijan oikeus opiskeluhuollon palveluihin. (Laki uudistuu 1.8.2023)

Terveydenhuoltolaki 16 § (1326/2010): Kouluympäristön turvallisuuden edistäminen ja seuranta.

Tartuntatautilaki 58 § (1227/2016): Kunnan tartuntatautiviranomaisen tai aluehallintoviraston toimivalta päättää oppilaitoksen tai päiväkodin sulkemisesta

1.5 Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen uhka-arviot ja riskien arviointi

Alla olevissa taulukoissa on yksinkertainen riski- ja haavoittuvuusanalyysi, jossa tarkastelun kohteena ovat kohdassa 1.2 mainitut uhat:

Taulukko 1: Perusopetuksen riski- ja haavoittuvuusanalyysi

Arviot on tehty kunnan kouluihin kohdistuvien vaikutusten perusteella.

Häiriö-tilanne	Todennäköisyys	Seurausten vakavuus	Oma resurssi	Ulkoinen resurssi	Yhteensä
Alla kuvataan tilanne, joka vaikeuttaa perusopetuksen tehtävän hoitamista. Rivillä sivulle päin tarkastellaan häiriön vaikuttavuutta.	1=hyvin epätodennäköinen 2=melko epätodennäköinen 3= mahdollinen 4=todennäköinen 5= hyvin todennäköinen	1=rajoitettu 2=kohtalainen 3=vakava 4=erittäin vakava 5=kriittinen	1=erittäin hyvä 2=hyvä 3=kohtuullinen 4=heikko 5=erittäin heikko	1=erittäin hyvä 2=hyvä 3=kohtuullinen 4=heikko 5=erittäin heikko	Rivin yhteissumma, apuna resurssien suuntaamisessa, pistearvot välillä 4-20, "mitä pienempi sen parempi"
Voimahuollon vakava häiriö	3	3	2	3	11
Vesihuollon (ml. jätevesihuollon) häiriötilanne	2	2	2	3	9
Polttoainejakelun häiriö	3	2	4	4	13
Suuronnettomuus	1	4	2	2	9
Pandemia/laaja tartuntatauti	4	3	3	3	13
Muu henkilöstön saatavuuteen vaikuttava tilanne	3	2	2	4	11
Elintarvikehuollon vakava häiriö	3	4	4	4	15
Kiinteistön käytön estyminen	1	4	2	1	8
Ruokahuolto väistötilanteessa	1	4	4	3	11
Kuljetuskalusto väistötilanteessa	5	5	4	3	17
Tietoliikenteen häiriintyminen/kyberuhka	4	4	4	3	15

Taulukko 2: Varhaiskasvatuksen riski- ja haavoittuvuusanalyysi

Arviot on tehty varhaiskasvatuspalveluihin kohdistuvien vaikutusten perusteella.

Häiriö-tilanne	Todennäköisyys	Seurausten vakavuus	Oma resurssi	Ulkoinen resurssi	Yhteensä
Alla kuvataan tilanne, joka vaikeuttaa perusopetuksen tehtävän hoitamista. Rivillä sivulle päin tarkastellaan häiriön vaikuttavuutta.	1=hyvin epätodennäköinen 2=melko epätodennäköinen 3= mahdollinen 4=todennäköinen 5= hyvin todennäköinen	1=rajoitettu 2=kohtalainen 3=vakava 4=erittäin vakava 5=kriittinen	1=erittäin hyvä 2=hyvä 3=kohtuullinen 4=heikko 5=erittäin heikko	1=erittäin hyvä 2=hyvä 3=kohtuullinen 4=heikko 5=erittäin heikko	Rivin yhteissumma, apuna resurssien suuntaamisessa, pistearvot välillä 4-20, "mitä pienempi sen parempi"
Voimahuollon vakava häiriö	3	3	2	3	11
Vesihuollon (ml. jätevesihuollon) häiriötilanne	2	2	2	3	9
Polttoainejakelun häiriö	3	2	4	4	13
Suuronnettomuus	1	4	2	2	9
Pandemia/laaja tartuntatauti	4	3	3	3	13
Muu henkilöstön saatavuuteen vaikuttava tilanne	3	2	2	4	11
Elintarvikehuollon vakava häiriö	3	4	4	4	15
Kiinteistön käytön estyminen	1	4	2	1	8
Ruokahuolto väistötilanteessa	1	4	4	3	11
Kuljetuskalusto väistötilanteessa	5	5	4	3	17
Tietoliikenteen häiriintyminen/kyberuhka	4	4	4	3	15

1.6 Painopisteet varautumisen kehittämisessä ja toimenpiteet

Opetuksen kehittämisessä otetaan huomioon opetuksen ja kasvatuksen mahdollisuudet välittää tietoa uhkista ja niihin varautumisesta. Henkistä kriisinkestävyyttä voidaan vahvistaa opetussuunnitelman laaja-alaisten osaamisalueiden avulla tai osana monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Oppilaille ja opiskelijoille välitetään suomalaisen yhteiskunnan arvomaailma sekä tietoa väestön turvallisuudesta, vastuullisesta käyttäytymisestä elämän eri tilanteissa sekä kokonaisuunpuolustuksesta ja turvallisuuspolitiikasta.

Yksiköt suunnittelevat kunnan strategiset tavoitteet huomioon ottaen käytännön toimenpiteitä, joihin ryhdytään, mikäli toiminta vaikeutuu tai estyy häiriötilanteen johdosta. Yksiköille laaditaan toimintakortteja, joille suunnitellaan keskeiset toimenpiteet ja toimintaperiaatteet mahdollisimman konkreettisesti. Toimintakortit kootaan valmiussuunnitelman liitteiksi.

Toimintakortit voivat koskea esimerkiksi seuraavia tilanteita:

- sähkökatko
- tulipalo
- vesihuollon häiriötilanne
- lämmönjakeluhäiriö
- tietoliikennejärjestelmän toimintahäiriö
- sään ääri-ilmiöt (esimerkiksi myrsky, helle, tulva)
- päivittäistavarahuoltoon liittyvä häiriötilanne
- pommiuhka/muu uhkaus
- laajamittainen maahantulo
- evakuointi
- epidemiatilanne
- muu vakava henkilöstövaje (esimerkiksi lakon johdosta)
- säteilyvaaratilanne
- huoltajien tiedottaminen

Toimintakorteissa on seikkaperäinen luettelo tilanteen eri vaiheissa tehtävistä toimenpiteistä. Lisäksi niissä määritellään tilannekohtaisesti, mitkä ovat eri viranomaisten ja muiden sidosryhmien roolit. Joissakin tilanteissa mikään viranomainen ei varsinaisesti ole johtovastuussa, vaan jokainen taho toimii oman toimivaltansa puitteissa tilanteen saamiseksi hallintaan.

Samoissa tai läheisissä kiinteistöissä toimivat perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen yksiköt suunnittelevat myös tilojen yhteiskäytön periaatteet, mikäli väistäminen on mahdollista pienemmässä mittakaavassa. Kaikessa suunnittelussa ja häiriötilanteiden toimenpiteissä on pyrittävä myös kustannustehokkuuteen.

Toimintakortit ovat liitteenä.

1.7 Häiriötilanteisiin ja poikkeusoloihin varautumiseen liittyvät kustannukset

Kukin yksikkö miettii varautumiseen liittyvät kustannukset omalla kohdallaan ja varaa tarvittavat rahat talousarvioon.

1.8 Varautumiskoulutus ja harjoitukset

Yksiköt harjoittelevat pelastuslaitoksen ohjeiden mukaisesti lukuvuoden aikana kiinteistöistä poistumista. Sisälle suojautumista harjoitellaan määräajoin pelastusviranomaisen määrittelemällä aikataululla.

Opetustoimen ja varhaiskasvatuksen henkilökunnan varautumiskoulutuksesta tehdään suunnitelma, suunnitelmasta vastaa sivistyslautakunta. Suunnitelma on liitteenä.

Kunta huolehtii siitä, että varautumisen vastuuhenkilöillä on riittävä mahdollisuus kouluttautua ja pitää tietonsa ja taitonsa ajan tasalla.

1.9 Valmiussuunnittelun vastuut ja vastuuhenkilöt

Sivistystoimen valmiussuunnittelusta vastaa sivistyslautakunta.

Yksikkökohtaisesta valmiussuunnittelusta ja mahdollisesti tarvittavasta yksikköjen yhteistoiminta-alueen suunnittelusta vastaa kunkin yksikön johtaja. Hän vastaa myös siitä, että

- johtajalle nimetään varahenkilö
- henkilökunta perehtyy suunnitelmaan
- henkilökunta harjoittelee suunnitelman mukaisesti
- henkilökunta osallistuu käytännön toimenpiteisiin

1.10 Yhteistoiminta varautumisessa

Valmiussuunnittelussa tulee ottaa huomioon ulkopuolisiin tahoihin liittyvät haasteet ja yhteistyömahdollisuudet, esimerkiksi:

- Yksityiset koulutuksen järjestäjät ja varhaiskasvatuksen palveluntuottajat (onko toimijalla oma valmiussuunnitelma; vapautuuko henkilöresursseja, jos toiminta ajetaan alas)
- Kolmas sektori (apua ja tukea häiriötilanteessa)
- Lähialueen kunnat (väistöä kuntarajojen yli, yhteishankinnat, henkilö- ja materiaalien resurssien yhteiskäyttö)
- Elinkeinoelämä (esimerkiksi liiketilojen käyttäminen opetus- tai varhaiskasvatustoimintaan)

1.11 Valmius- ja muiden suunnitelmien yhteensovittaminen

Valmiussuunnitelmaa tulee tarkastella rinnakkain kunnan muiden toimintojen, esimerkiksi ruokapalvelukeskuksen, terveyskeskuksen, sosiaalipalveluiden, tietohallinnon ja tekniikkakeskuksen, suunnitelmien kanssa.

Myös sivistystoimen sisällä on tarkasteltava eri yksiköiden suunnitelmia rinnakkain niin, etteivät ne ole ristiriidassa keskenään.

Jos suunnitelmiin liittyy vapaaehtoistyövoiman käyttöä eri tilanteissa, tämä tulee koordinoida muiden hallinnonalojen kanssa niin, ettei useampi toimija laske samojen henkilöiden varaan.

1.12 Pelastuslaitoksen tuki valmiussuunnittelulle

Pelastuslaitos neuvoo ja ohjaa tarvittaessa kuntaa valmiussuunnittelussa ja turvallisuuskäytäntöjen harjoittelussa, sekä järjestää koulutusta muun muassa suojelualueen päälliköille.