

Toinen kotimainen kieli

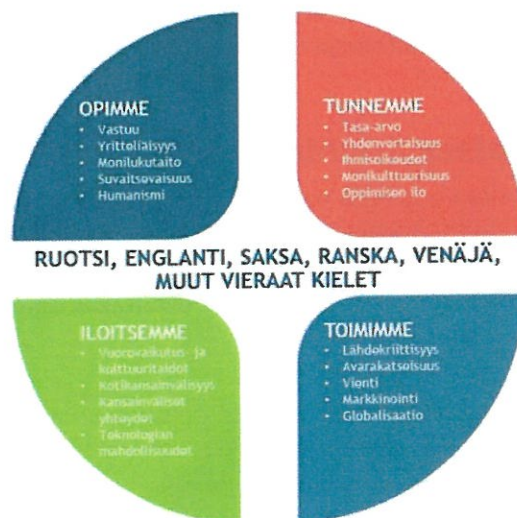
Ruotsin kieli, B1-oppimäärä, vuosiluokka 6

OHJE:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: vihreä fontti

Eteläpohjalainen perusopetuksen opetussuunnitelma: musta fontti

1. Arvot ruotsin kielessä



2. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

3. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vuosiluokilla 3-6

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille,

joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Opiskelun erityiset painoalueet vuosiluokalla 6

Opetussuunnitelman tavoitteet ovat kaikille yhteiset. Erityiset painoalueet laaditaan yksilöllisesti ja ne vaihtelevat vuosiluokittain. Erityiset painoalueet auttavat oppilasta ottamaan haltuun keskeiset sisältöalueet.

- Tarkastellaan ja verrataan ruotsin kielen ja entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.
- Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää. Opetellaan huomaamaan, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa arkisissa yhteyksissä.
- Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita.
- Keskeinen sanasto seuraavista aihepiireistä: itsestä kertominen, koti ja lähipiiri sekä vapaa-aika
- Rakenteet: lukusanat 0-20, persoonapronominit, prepositioista i, på, från ja till, kysymyssanoja sekä apuverbien tunnistaminen

Eriyttämisen, tuen ja mm. koulun sisäisen yhteistyön tavoista ohjeistetaan yksityiskohtaisemmin sekä valtakunnallisen että maakunnallisen opetussuunnitelman luvuissa 5, 7 ja 8.

4. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vuosiluokilla 3-6

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppilas itsearvioi oppimistaan ja saa vertaispalautetta. Oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, voivat myös osoittaa osaamistaan, kun arviointi on monipuolista.

Ruotsin B1-oppimäärän sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain 3–6 kohdennettuihin tavoitteisiin. Lukuvuosiarviointi 6. luokalla perustuu paikallisessa opetussuunnitelmassa kyseiselle vuosiluokalle kohdennettuihin oppiaineen opetuksen tavoitteisiin.

Määritellessään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää ruotsin B1-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Oppilas on saavuttanut ruotsin B1-oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin lukuvuosiarvioinnin kriteereihin. Paremmen osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin B1-oppimäärän lukuvuosiarviointiin ja siitä muodostettavaan arvosanaan.

Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki oppiaineen tavoitteet. Vuorovaikutuksessa toimimisen, tekstien tulkintataitojen ja tekstien tuottamistaitojen arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Ruotsin B1-oppimäärä arvioidaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja eteläpohjalaisen opetussuunnitelman luvun 6 mukaisesti opetuksen järjestäjän linjaukset huomioiden.

- Itsestä kertominen
- Koti ja lähipiiri
- Vapaa-aika
- Kouluelämä
- Ajanilmauksia
- Arkipäivän viestintätilanteita

Rakenteet:

- Lukusanat
- Pronomineja
- Preesens
- Substantiivin taivutus
- Adjektiivin taivutus
- Prepositioita
- Päälauseen sanajärjestys
- Apuverbit

Vuosiluokittain jaettujen aihepiirien ja rakenteiden käsittelyjärjestys voi vaihdella yksittäisten aihepiirien, vuorovaikutustilanteiden ja rakenteiden osalta opetusjärjestelyistä riippuen. Samoja aihepiirejä ja rakenteita kerrataan ja syvennetään eri vuosiluokilla.

5. Tavoitteiden vuosiluokkaistus

Vuosiluokka	Tavoite
6	T1-T9

OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET				ETELÄPOHJALAINEN OPETUSSUUNNITELMA	
Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen	Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Sisältöalueet	Eteläpohjalaiset tarkennukset	Vuosiluok kaistus	
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen					
T1: Ohjata oppilasta havaitsemaan, että Suomessa on kaksi kansalliskieltä, suomi ja ruotsi, ohjata oppilasta havainnoimaan ja tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä ja tutustuttaa oppilas suomenruotsalaisen ja ruotsalaisen kulttuurin ominaispiirteisiin ja suomenruotsalaisiin ja ruotsalaisiin kieliympäristöihin sekä Pohjoismaihin	• Oppilas oppii, että Suomessa on kaksi kansalliskieltä, suomi ja ruotsi. • Oppilas oppii tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä. • Oppilas tutustuu suomenruotsalaisen ja ruotsalaisen kulttuurin ominaispiirteisiin ja tuntemaan niiden kieliympäristöjä. • Oppilas oppii nimeämään ruotsiksi Pohjoismaat ja pohjoismaiset kielet.	Pohditaan, miksi Suomessa on kaksi kansalliskieltä, suomi ja ruotsi ja miksi ruotsia opiskellaan Suomessa. Tutustutaan yhdessä siihen, missä ruotsia kuulee ja näkee. Havainnoidaan suomenruotsin ja ruotsinruotsin eroja ja yhtäläisyyksiä sekä kieliympäristöjä. Keskeisiä aiheita ovat suomenruotsalaiset ja ruotsalaiset kieli- ja kulttuuriympäristöt, Pohjoismaat ja niiden kielet. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta oppia ruotsin kieltä.	Oppilas tulee tietoiseksi siitä, millä lähialueilla ruotsia puhutaan ja tutustuu paikkakuntien nimiin suomeksi ja ruotsiksi. Korostetaan ruotsin kielen vahvaa asemaa maakunnassa ja huomioidaan Suomen osallisuus pohjoismaisessa yhteistyössä.	Vuosiluok ka 6: T1-T9	
Laaja-alainen osaaminen: L2, L5	• Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. • Oppilas oppii havainnoimaan yhtäläisyyksiä ja eroja eri kielten välillä. • Oppilas oppii päättämään sanojen ja ilmauksien merkityksiä osaamiensa kielten avulla.	Herätellään oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Ruotsin kielen sanaston, ilmauksien ja vakiintuneiden sanontojen opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa. Rohkaistaan oppilasta hyödyntämään hänelle entuudestaan tuttuja kieliä ruotsin kielen oppimisessa. Tarkastellaan ja verrataan ruotsin ja suomen kielen ja oppilaalle entuudestaan tuttujen kielten tärkeimpiä yhtäläisyyksiä ja eroja.			
Kielenopiskelutaidot					
T3: Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulleen, ohjata	• Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulleen.	Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta ruotsin kielen opiskelusta. Käytetään tavoitteelliseen kielenopiskeluun ja monipuoliseen tiedonhankintaan ohjaavia työtapoja. Asetetaan tavoitteita myös yhdessä ja osallistetaan oppilaita eri tavoin oppimistilanteiden suunnittelussa.			

opillasta kokeilemaan monipuolisia tapoja oppia ruotsin kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja kannustaa oppilasta harjaanuttamaan ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintätekniikan avulla <i>Laaja-alainen osaaminen: L1, L3, L5</i>	• Oppilas oppii eri tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa ja harjoittelee löytämään itselleen sopivia tapoja. • Oppilas oppii käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintätekniikan avulla.	Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia ruotsin kieltä myös tieto- ja viestintätekniikan avulla. Opetellaan löytämään itselle sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä.	
T4: Kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja ohjata oppilasta ruotsinkielisten toimintaympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen osana omaa oppimistaan <i>Laaja-alainen osaaminen: L3, L5</i>	• Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon merkityksen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista. • Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa. • Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä osana omaa oppimistaan.	Pohditaan ruotsin kielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa. Tutustutaan erilaisiin ruotsinkielisiin toimintaympäristöihin. Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä ruotsin kieltä käytetään sekä miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.	Kaksikielisyys on alueellemme ominainen piirre ja luo mahdollisuuksia aitoihin vuorovaikutustilanteisiin. Yhteistyötä voidaan tehdä lähialueiden ruotsinkielisten koulujen ja järjestöjen kanssa, jotka edistävät ruotsin kielen opiskelua Suomessa (esim. SvenskaNu, Pohjola-Norden, Wasa Teater, Luckan, Svenska föreningen i Östermyra).
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa			
T5: Ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia, erityisesti suullisia viestintätilanteita <i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>	• Oppilas oppii viestimään erilaisissa, erityisesti suullisissa viestintätilanteissa.	Vuorovaikutusta harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti monenlaisissa, rutiinomaaisissa oppilaan elinpiiriin liittyvissä tilanteissa kuten tervehtiminen, kuulumiset, omasta tai jonkun toisen elämästä kertominen ja erilaiset lyhyet asiointitilanteet. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti esimerkiksi laulujen, leikkien, draaman ja peilittämisen avulla. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.	Kannustetaan käyttämään ruotsin kieltä matalalla kynnyksellä monipuolisesti eri oppimisympäristöissä, myös luokkatilanteen ulkopuolella.
T6: Rohkaista oppilasta käyttämään viestinsä perille saamiseksi monenlaisia, myös ei-kielellisiä keinoja ja pyytämään tarvittaessa toistoa ja hidastusta perille.	• Oppilas oppii hyödyntämään viestintästrategioita eri viestintätilanteissa ymmärtääkseen ja saadakseen viestinsä perille.	Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekuunnelman ja ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieltä ja käyttää vähästikin kielitaitoa rohkeasti.	

<i>Laaja- alainen osaaminen: L4</i>				
T7: Ohjata oppilasta harjoittelemaan erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia	• Oppilas oppii erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	Harjoitellaan kohteliaista kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia viestintätilanteeseen ja kulttuuriin sopivalla tavalla.	Ohjataan oppilasta ymmärtämään, mikä merkitys kohteliaalla kielen käytöllä on ja millaisin sanoin ja keinoin se toteutuu.	
<i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>				
T8: Rohkaista oppilasta ottamaan selvää tilanneyhteyden avulla helposti ennakoitavasta ikätasolleen sopivasta puheesta tai kirjoitetusta tekstistä	• Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan oppilaiden elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Harjoitellaan hahmottamaan kohdekielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota.	Rohkaistaan oppilasta hakemaan tietoa aihepiireistä ruotsiksi.	
<i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>				
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				
T9: Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella ikätasolle sopivaa puhumista ja kirjoittamista	• Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen kielen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita.	Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan erilaisissa luonteissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, kuten minä itse, perheeni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.	Rohkaistaan oppilasta ilmaisemaan itseään suullisesti eri vuorovaikutustilanteissa. Oppilasta ohjataan yrittäjämäiseen toimintatapaan, itsearviointiin ja rakentavaan vertaispalautteeseen.	
<i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>	• Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.			

Toinen kotimainen kieli

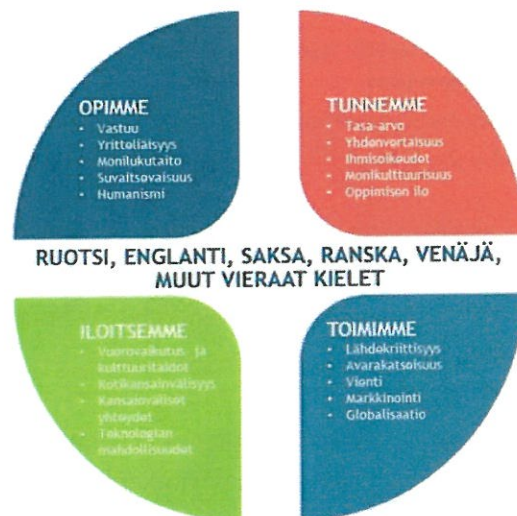
Ruotsin kieli, B1-oppimäärä, vuosiluokat 7-9

OHJE:

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet: vihreä fontti

Eteläpohjalainen perusopetuksen opetussuunnitelma: musta fontti

1. Arvot ruotsin kielessä



2. Oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 7-9

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä, yhteistyötä. Pelillisyyden, musiikin ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri oppimisympäristöjä, viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja -kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Ruotsin kieltä käytetään aina kun se on mahdollista.

3. Ohjaus, eriyttäminen ja tuki vuosiluokilla 7-9

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyneille tai ruotsin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Opiskelun erityiset painoalueet vuosiluokilla 7-9

Opetussuunnitelman tavoitteet ovat kaikille yhteiset. Erityiset painoalueet laaditaan yksilöllisesti ja ne vaihtelevat vuosiluokittain. Erityiset painoalueet auttavat oppilasta ottamaan haltuun keskeiset sisältöalueet.

- Tehdään ja raportoidaan havaintoja ruotsin kielestä arjen toimintaympäristöissä.
- Tutustutaan Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuurin ominaispiirteisiin sekä Pohjoismaita yhdistäviin tekijöihin.
- Käytetään erilaisia opiskelustrategioita, oppimateriaaleja ja oppimisympäristöjä tehokkaasti ja opiskelumotivaatiota vahvistavalla tavalla.
- Harjoitetaan vuorovaikutustaitoja ja rohkaistaan oppilaita monipuoliseen kielen käyttöön erilaisissa tilanteissa.
- Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen.
- 7. luokka
 - Keskeinen sanasto seuraavista aihepiireistä: itsestä kertominen, vapaa-aika, ruoka, kehon osat sekä ajanilmauksia (viikonpäivät ja vuodenajat).
 - Rakenteet: lukusanat 0-31, persoonapronominin eri muodot (subjektina, objektina ja omistusmuodot), prepositioista i, på, från ja till, kysymyssanoja sekä apuverbien tunnistaminen.
- 8. luokka
 - Keskeinen sanasto seuraavista aihepiireistä: sää, matkustaminen, voinnin kysyminen, ostostilanteita (esim. vaatteiden ja lipun ostaminen) sekä ajanilmauksista kuukaudet ja vuodenajat.
 - Rakenteet: perfekti, järjestysluvut 1-31, keskeisten rakenteiden hallinta (presens ja imperfekti, persoonapronominin eri muodot).
- 9. luokka
 - Keskeinen sanasto seuraavista aihepiireistä: koulu, opinnot ja ammatit, tulevaisuuden suunnitelmat.
 - Rakenteet: konditionaalin tunnistaminen, man / s-passiivirakenteen tunnistaminen; substantiivien taiputus, verbien aikamuodot, adjektiivien vertailumuotoja (säännöllinen vertailu ja epäsäännöllisistä vertailumuodoista esim. nuorempi, vanhempi, parempi).

Eriyttämisen, tuen ja muun muassa koulun sisäisen yhteistyön tavoista ohjeistetaan yksityiskohtaisemmin sekä valtakunnallisen että maakunnallisen opetussuunnitelman luvuissa 5, 7 ja 8.

4. Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi vuosiluokilla 7-9

Arviointi on monipuolista, ja se antaa oppilaille mahdollisuuden painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Formatiiviseen arviointiin liittyvän oppilaan oppimista ohjaavan ja kannustavan palautteen avulla oppilaita autetaan tulemaan tietoisiksi omista taidoistaan ja kehittämään niitä. Oppilaita rohkaistaan käyttämään oppimaansa erilaisissa viestintätilanteissa. Oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itsearvioinnin ja vertaispalautteen keinoin. Summatiivinen arviointi perustuu siihen, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on saavuttanut paikallisessa opetussuunnitelmassa ruotsin kielen B1-oppimäärälle asetetut tavoitteet.

Oppilaan kehittyvän kielitaidon arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehykseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen Kehittyvän kielitaidon asteikko. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää myös esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Arvioinnin tulee olla monipuolista, jotta oppilaat, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat, saavat erilaisia mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan.

Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona oppilaan ruotsin kielen B1-oppimäärän opiskelu päättyy vuosiluokilla 7, 8 tai 9 paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetyn ja kuvatun tuntijaon mukaisesti. Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi. Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan ruotsin kielen B1-oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy ruotsin kielen B1-oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan.

Ruotsin kielen B1-oppimäärän kehittyvään kielitaitoon liittyvien tavoitteiden (T5–T9) arvosanassa 9 on yhdistetty kaksi taitotasoa A1.3 ja A2.1 välitasoksi A1.3/A2.1 Taitotasot löytyvät Eurooppalaisesta viitekehyksestä ja sen pohjalta laaditusta suomalaisesta sovelluksesta Kehittyvän kielitaidon asteikko.

Ruotsin B-oppimäärä arvioidaan perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja eteläpohjalaisen opetussuunnitelman luvun 6 mukaisesti opetuksen järjestäjän linjaukset huomioiden.

5. Tavoitteiden vuosiluokkaistus

Vuosiluokka	Tavoite
7	T1-T9
8	T1-T9
9	T1-T9

Vuosiluokittain jaettujen aihepiirien ja rakenteiden käsittelyjärjestys voi vaihdella yksittäisten aihepiirien, vuorovaikutustilanteiden ja rakenteiden osalta opetusjärjestelyistä riippuen. Samoja aihepiirejä ja rakenteita kerrataan ja syvennetään eri vuosiluokilla.

VUOSILUOKKA 7

OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET			Sisältöalueet	ETELÄPOHJALAINEN OPETUSSUUNNITELMA Eteläpohjalaiset tarkennukset
Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen	Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet			
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen				
T1: Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielenä Suomessa, ohjata oppilasta havainnoimaan ja tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä ja tutustuttaa oppilas pohjoismaihin, suomenruotsalaiseen ja ruotsalaiseen kulttuuriin sekä suomenruotsalaisiin ja ruotsalaisiin kieliympäristöihin	• Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkityksen kansalliskielinä Suomessa • Oppilas oppii havainnoimaan ja tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä. • Oppilas oppii tietoja Pohjoismaista, suomenruotsalaisesta ja ruotsalaisesta kulttuurista sekä suomenruotsalaisista ja ruotsalaisista kieliympäristöistä.	Havainnoidaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä kuten medioissa, kotona, harrastuksissa, matkustaessa ja muissa tilanteissa. Keskeisiä aiheita ovat suomenruotsalaiset, ruotsalaiset ja pohjoismaiset kieliympäristöt sekä Pohjoismaat ja niiden kulttuurit. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Pohditaan, miksi Suomessa on kaksi kansalliskieltä, suomi ja ruotsi, ja mikä niiden asema on. Vahvistetaan oppilaiden kiinnostusta oppia ruotsin kieltä.	Tehdään ja raportoidaan havaintoja paikallisista kielenkäyttöympäristöistä, Suomen, Ruotsin ja muiden Pohjoismaiden kulttuuriin ominaispiirteistä sekä Pohjoismaita yhdistävistä tekijöistä. Havainnoidaan kieliympäristöjen eroja sekä verrataan suomenruotsia ja ruotsin kieltä oppilaiden aiemmin opiskelemiin kieliin. Oppilas tiedostaa, että ruotsin kieltä käytetään lähiseuduilla ja tulevaisuudessa oma työnkuvakin saattaa edellyttää ruotsin kielen osaamista. Korostetaan ruotsin kielen vahvaa asemaa maakunnassa ja huomioidaan Suomen osallisuus pohjoismaisessa yhteistyössä.	
Laaja-alainen osaaminen: L2, L5				
T2: Tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena sekä hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan	• Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. • Oppilas oppii löytämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena • Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan.	Herätellään oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Tutustutaan ruotsin kielen säännönmukaisuuksiin kielitiedon käsitteiden avulla ja harjoitellaan hyödyntämään niitä ruotsin kielen oppimisessa. Ruotsin kielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa.		
Laaja-alainen osaaminen: L1, L4				
Kielenopiskelutaidot				

T3: Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulleen, ohjata oppilasta kokeilemaan monipuolisia tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintätekniikan avulla <i>Laaja-alainen osaaminen: L1</i>	• Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulleen. • Oppilas oppii käyttämään itselleen sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä sekä käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintätekniikan avulla.	Käytetään pitkäjänteiseen kielenopiskeluun ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia työtapoja. Asetetaan tavoitteita myös yhdessä ja osallistetaan oppilaita eri tavoin oppimistilanteiden suunnittelussa. Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia ruotsin kieltä myös tieto- ja viestintätekniikan avulla. Opetellaan hyödyntämään itselle sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä.	
T4: Kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja kannustaa oppilasta ruotsinkielisten toimintaympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen <i>Laaja-alainen osaaminen: L2, L7</i>	• Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon merkityksen osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. • Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa. • Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä.	Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä ruotsin kieltä käytetään ja hyödynnetään sekä, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä.	Kaksikielisyys on alueellemme ominainen piirre ja luo mahdollisuuksia aitoihin vuorovaikutustilanteisiin. Yhteistyötä voidaan tehdä lähialueiden ruotsinkielisten koulujen ja järjestöjen kanssa, jotka edistävät ruotsin kielen opiskelua Suomessa (esim. SvenskaNu, Pohjoja-Norden, Wasa Teater, Luckan, Svenska föreningen i Östernmyra).
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa			
T5: Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta <i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>	• Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Vuorovaikutusta harjoitellaan suullisesti ja kirjallisesti erilaisissa oppilaan elinpiiriin liittyvissä tilanteissa kuten tervehtiminen, kuulumiset, omasta tai jonkun toisen elämästä kertominen ja erilaiset asiointitilanteet. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Vuorovaikutusta harjoitellaan eri viestintäkanavia käyttäen. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti.	Kannustetaan hyödyntämään ruotsin kieltä monipuolisesti paikallisissa kieliympäristöissä.

T6: Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä <i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L2, L4	• Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.	Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhekuunnelmista sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiivisia strategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti.	Tuetaan oppilasta omaksumaan ruotsinkieliseen kohteliaaseen kielenkäyttöön liittyviä fraaseja.
T7: Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan <i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L2, L4, L6	• Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	Harjoitellaan kohteliaista kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiinomaisissa viestintätilanteissa kulttuurin sopivalla tavalla.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			
T8: Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä <i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L4	• Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan oppilaiden elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Sanastoa, ilmauksia ja vakiintuneita sanontoja harjoitellaan monenlaisista puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. Harjoitellaan ruotsin kielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota.	Kannustetaan oppilasta suhtautumaan uteliaasti ruotsin kieleen myös luokkatilanteen ulkopuolella. Ruotsinkieliset lähialueet tarjoavat monenlaisia vaihtoehtoja kohdata ruotsin kieli arjessa – niin puhuttuna, kuultuna kuin kirjoitettunakin.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			
T9: Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin <i>Laaja-alainen osaaminen:</i> L4, L5	• Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. • Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvissä luonteissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.	Rohkaistaan ja kannustetaan oppilasta ilmaisemaan itseään suullisesti lähialueiden kieliympäristöissä.

OPETUSSUUNNITELMAN PERUSTEET			ETELÄPOHJALAINEN OPETUSSUUNNITELMA		Vuosiluok- kaistus
Tavoitteet ja laaja-alainen osaaminen	Tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet	Sisältöalueet	Eteläpohjalaiset tarkennukset		
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen					
T1: Syventää oppilaan ymmärrystä suomen ja ruotsin kielen asemasta kansalliskielinä Suomessa ja syventää oppilaan tietoja pohjoismaisesta kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä ohjata oppilasta tutustumaan Pohjoismaita yhdistäviin asioihin ja arvoihin	• Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkityksen kansalliskielinä Suomessa. • Oppilas oppii tuntemaan pohjoismaista kieli- ja kulttuuriympäristöä. • Oppilas oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä asioita ja arvoja.	Syvennetään oppilaan ymmärrystä suomen ja ruotsin kielen asemasta kansalliskielinä Suomessa. Tutustutaan erilaisiin ruotsin kielellä tarjottaviin palveluihin, mediaan, kulttuuriin ja koulutukseen. Syvennetään tietoa pohjoismaisista kieli- ja kulttuuriympäristöistä. Käsitellään valinnan mukaan Pohjoismaita yhdistäviä asioita, kuten historia, yhteiskuntajärjestelmä, perinteet ja luontosuhde. Tutustutaan Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin, kuten demokratia, tasa-arvo ja sananvapaus. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on myös oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit.	Painotetaan ruotsin kielen merkitystä toisena kansalliskielenä myös tulevaisuutta ajatellen.		8. ja 9. lk
Laaja-alainen osaaminen: L2, L5			9. lk: Käsitellään valinnan mukaan Pohjoismaita yhdistäviä asioita, kuten historia, yhteiskuntajärjestelmä, perinteet ja luontosuhde. Tutustutaan Pohjoismaita yhdistäviin arvoihin, kuten demokratia, tasa-arvo ja sananvapaus.		
T2: Tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja ohjata oppilasta käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena.	• Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. • Oppilas oppii hyödyntämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. • Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliiä ruotsia opiskellessaan.	Vahvistetaan oppilaiden kielitietoisuutta ja kehitetään oppilaan kielitietoa. Ruotsin kielen sanaston, ilmauksien, vakiintuneiden sanontojen ja rakenteiden opiskelu kytketään oppilaiden elämään ja arkeen liittyviin tilanteisiin, jolloin kielitietoa voidaan käyttää monipuolistamaan oppilaiden kielitaitoa. Harjoitellaan hyödyntämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisen tukena. Harjoitellaan hyödyntämään muita kieliiä ruotsin kielen oppimisessa.			8. ja 9.lk
Laaja-alainen osaaminen: L1, L4					
Kielenopiskelutaidot					
T3: Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita oppiskelulle, kannustaa oppilasta käyttämään monipuolisia tapoja oppia ruotsin kielitä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja	• Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita oppiskelulle. • Oppilas oppii käyttämään itselleen parhaiten sopivia tapoja oppia ruotsin kielitä sekä käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti	Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta ruotsin kielen opiskelusta ja asettamaan tavoitteita ruotsin kielen opiskelulle. Käytetään itsenäiseen, pitkäjänteiseen työskentelyyn ja kriittiseen tiedonhankintaan ohjaavia toimintatapoja. Suunnitellaan toimintaa ja asetetaan tavoitteita myös yhdessä. Harjoitellaan monipuolisesti eri tapoja oppia ruotsin kielitä myös tieto- ja viestintätekniologian avulla ja opetellaan hyödyntämään itselle sopivia tapoja oppia ruotsin kielitä.			8. ja 9. lk

kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla	myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.		
<i>Laaaja-alainen osaaminen: L1</i>			
T4: Kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivaranannon kättumista, kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti eri tilanteissa myös koulun ulkopuolella	• Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivaranannon kättumista. • Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä. • Oppilas oppii harjoittelemaan ja käyttämään ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä myös koulun ulkopuolella.	Pohditaan ruotsin kielen osaamisen merkitystä osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivaranantoa. Selvitetään, missä ruotsin taitoa tarvitaan ja missä sitä voi käyttää nyt ja tulevaisuudessa. Havainnoidaan ja pohditaan yhdessä, missä ruotsin kieltä käytetään ja hyödynnetään sekä, miten ruotsin kieli näkyy erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä. Hyödynnetään erilaisia ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä.	Kaksikielisyys on alueellemme ominainen piirre ja luo mahdollisuuksia aitoihin vuorovaikutustilanteisiin. Yhteistyötä voidaan tehdä lähialueiden ruotsinkielisten koulujen ja järjestöjen kanssa, jotka edistävät ruotsin kielen opiskelua Suomessa (esim. SvenskaNu, Pohjola-Norden, Wasa Teater, Luckan, Svenska föreningen i Östermyra).
<i>Laaaja-alainen osaaminen: L2, L7</i>			8. ja 9. lk
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutustilanteissa			
T5: Järjestää oppilaalle tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta	• Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.	Vuorovaikutustilanteiden sisältöjä valittaessa näkökulmana on nuoren toiminta ruotsin kielellä eri yhteisöissä, ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet, suuntautuminen toisen asteen opintoihin sekä tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon. Harjoitellaan runsaasti erilaisia vuorovaikutustilanteita eri viestintäkanavia hyödyntäen. Erilaisia vuorovaikutustilanteita harjoitellaan toiminnallisesti.	8. lk 9. lk
<i>Laaaja-alainen osaaminen: L4</i>			
T6: Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä	• Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita.	Harjoitellaan eri tapoja pyytää toistoa, hidastusta ja selvennystä puhelukumppanilta sekä ei-viestinnällisiä keinoja kuten ilmeitä ja eleitä viestin perille saamiseksi. Harjoitellaan eri tapoja käyttää kompensatiostrategioita kuten kiertoilmauksia. Vahvistetaan oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieltä ja käyttää väliaikain kielitaitoa rohkeasti.	8. ja 9. lk
<i>Laaaja-alainen osaaminen: L2, L4</i>			
T7: Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan	• Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia.	Harjoitellaan kohteliaista kielen käyttöä kuten erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiniinomaissa viestintätilanteissa kulttuuriin sopivalla tavalla.	8. ja 9. lk

<i>Laaja-alainen osaaminen: L2, L4, L6</i>				
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä				
T8: Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolle sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä <i>Laaja-alainen osaaminen: L4</i>	• Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.	Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvien aihepiirien yhteydessä. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus sekä oppilaita kiinnostavat ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat. Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja rakenteita opetellaan monenlaisista puhutuista ja kirjoitetuista teksteistä. Harjoitellaan ruotsin kielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota.		8. ja 9. lk
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä				
T9: Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittään huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisiin rakenteisiin <i>Laaja-alainen osaaminen: L4, L5</i>	• Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. • Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.	Sanastoa, ilmauksia, vakiintuneita sanontoja ja rakenteita harjoitellaan nuorten elämään liittyvissä luontevissa kielenkäyttötilanteissa sekä suullisesti että kirjallisesti. Sisältöjä valittaessa näkökulmana on ajankohtaisuus, oppilaiden kiinnostuksen kohteet ja oppilaille merkitykselliset aihepiirit, kuten tutustuminen nuorten työelämässä ja opiskelussa tarvittavaan kielitaitoon sekä oppilaan omaan tulevaisuuteen liittyvät suunnitelmat. Harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti ruotsin kielen äänteitä, sanapainoa ja intonaatiota. Harjoitellaan hyödyntämään foneettisia merkkejä ääntämisen opettelussa.		8. ja 9. lk

